目的负责人不能申报本年度专项课题，申请了其中一个专项课题的负责人，不得再申报其他两个专项课题。课题组织申报办法详见附件4。

三、本年度课题首次采取网上申报方式进行，网址：http://www.sxzjc.cn。申报流程：由各市教育行政主管部门或高校科研管理部门先行注册，注册后设置申报时间——→各课题负责人注册，注册后按网上申报流程填写申请书——→下载所在单位审核意见，盖章后拍照提交——→课题委托管理机构审核，审核合格下载课题委托管理机构意见，盖章拍照上传（审核未通过者予以须退回，申报人可自愿在各课题委托管理机构规定时间内重新修稿提交）——→省规划办对申报资格进行复审，无异议后进入专家审批环节。省规划办不直接受理个人申报材料。各课题委托管理机构、课题申报人登陆网站后，点击“省教育科学规划办”，在公共通知里点击查看网上申报操作说明和小视频。

附件：

1. 2020年度山西省教育科学规划“教育政策研究”专项课题指南
2. 2020年度山西省教育科学规划“互联网+教育”专项课题指南
3. 2020年度山西省教育科学规划“劳动教育”专项课题指南
4. 2020年度山西省教育科学规划专项课题组织申报办法

山西省教育科学规划领导小组办公室

2020年6月19日

附件 1:

2020 年度山西省教育科学规划“教育政策”专项课题指南

一、综合类

1. 深化教育领域综合改革，全面推进教育治理体系和治理能力现代化的研究
2. 各级各类教育科研机构政策研究与决策服务优化策略与改革路径研究
3. 山西教育与京津冀地区教育深度合作的研究
   （1）山西基础教育教育与京津冀地区教育深度合作的研究
   （2）山西职业教育教育与京津冀地区教育深度合作的研究
   （3）山西高等教育教育与京津冀地区教育深度合作的研究
4. 山西教育与长三角地区教育深度合作的研究
   （1）山西基础教育教育与长三角地区教育深度合作的研究
   （2）山西职业教育教育与长三角地区教育深度合作的研究
   （3）山西高等教育教育与长三角地区教育深度合作的研究
5. 山西教育与粤港澳大湾区教育深度合作的研究
   （1）山西基础教育教育与粤港澳大湾区教育深度合作的研究
   （2）山西职业教育教育与粤港澳大湾区教育深度合作的研究
   （3）山西高等教育教育与粤港澳大湾区教育深度合作的研究
6. 山西教育与“一带一路”教育深度合作的研究
   （1）山西基础教育教育与“一带一路”教育深度合作的研究

（2）山西职业教育教育与“一带一路”教育深度合作的研究

（3）山西高等教育教育与“一带一路”教育深度合作的研究

二、高等教育

7.深化高校布局、学科学院和专业设置“三个调整优化”

8.山西高校理工类学科布局生态优化研究

9.新时代山西高校“产教研融合、院团社合一”办学新模式探索研究

10.基于山西优秀传统文化艺术传承的专业优化调整研究

11.山西省从独立学院转为普通高校转制路径研究

12.地方性产业急需人才培养专业院系的设置与布局路径研究

13.“1331 工程”提质增效实施意见研究

14.“1331 工程”攻关项目与领域成效的社会效应论证机制研究

15.高校立德树人常态化效应监测机制研究

16.年度高等教育重大贡献成果论证认定机制研究

17.山西省高校重点学科建设成效标志性监测指标研究

18.山西省创新团队、创新中心等协同性组织运行成效评估机制研究

19.山西省年度高校产业工程类技术创新评估标准研究

20.“1331 工程”实施的校际间、学科专业间、区域间的系统性链动机制研究

21.基于农大农科院合署改革背景下，深化“院办校”和“大部制”体制机制研究

22.基于“院办校”“大部制”的人力资源制度机制平台研究

23.“新农大”二级机构独立法人运行模式治理路径研究

24.全面推进山西高校与相关机构合署改革模式与路径研究

25.山西高等教育服务区域发展亟需填补的空白科类调研
26.以“项目和解决问题为焦点”的空白科类设置策略研究
27.以“新兴知识转移”为抓手的高校空白科类设置策略研究
28.需求驱动型高等教育短缺科类建设战略研究
29.基于“双一流”大学、学科建设背景下，高校产学研一体化服务转型综改能力提升研究
30.行业企业需求导向的“研究嵌入式”服务模式研究
31.山西高校建立全球前沿成果地方化落地的产业创新机制研究
32.高校服务转型综改行动的项目化、团队化和跨校跨界跨域路径研究
33.基于资源共建共享、创新汇聚融合背景下，山西大学城“破围聚能”工程实施研究
34.建立公共服务专业活动的全开放招募平台建设研究
35.大学城“卓越教师共建共享”平台建设研究
36.山西大学城学术文化建设平台、机制和路径研究
37.研究生联合培养及基地共建研究
38.人工智能+专业的交叉培养基地建设研究
39.多学科融合研究生联合培养平台建设研究
40.基于学科专业的省内多校联合培养路径研究
41.研究生联合培养及基地共建的质量保障机制研究
42.高校学科专业动态调整调查研究
43.以产业发展变化为基准的学科专业动态调整机制研究
44.以学科专业建设优势变化为基准的学科专业动态调整机制研究
45.以人才市场需求为基准的学科专业结构调整机制研究
46.山西高校学科专业发展动态评估体系研究

47.地方性“拳头学科专业”发展评估研究

48.山西高校学科专业设置与办学定位聚集度调查研究

三、职业教育

49.职业院校推进1+X证书试点建设实践研究

50.职业院校校企合作企业参与职业教育办学实践研究

51.职业教育产教融合评价体系研究

52.深化本科层次职业教育试点研究

53.深化中等职业教育改革研究

54.优质中等职业学校建设研究

55.职业教育市级统筹改革研究

56.区域内职业教育布局结构调整研究

57.新形势下区域内职业教育专业人才需求分析研究

四、基础教育

58.山西省城乡义务教育一体化改革

59.“校长职级制”实施路径与配套政策研究

60.城乡义务教育学校多样化办学模式实践研究

61.县域内城乡师资配置结构性差异研究

62.县域义务教育优质均衡发展的多样化模式研究

63.义务教育城乡一体化优质发展的保障与治理机制研究

64.县域城乡义务教育一体化发展质量核心指标体系研究

65.小规模学校“去留”衡量指标研究

66.义务教育阶段寄宿制学校课程生活有机融合平台与机制建设研究

67.义务教育学校“消除大班额”最后一公里解决策略研究

68.就近就便服从就优　推进“两集中”的研究

69.民办义务教育学校管理改革研究

70.基础教育教学改革研究

71.差异化教学与个别化辅导有机结合的教育教学常态机制研究

72.基于学情的“帮扶与拓展并举”的学习支持平台与机制建设研究

73.选课走班教学管理机制实践研究

74.探索完善基础教育政策保障体系改革

75.健全基础教育学校建设、经费投入、师资队伍、装备配备等保障机制研究

76.基础教育学校多元化经费支撑结构的政策保障体系研究

77.基础教育智慧校园建设“试点先行、渐进推开”的省市县三级配套政策保障体系研究

78.与普通高中新课程相配套的学校建设健全完善的政策保障机制

79.教师职业绩效考核动态评价体系的政策保障研究

80.建立劳动教育家校社联动平台和基地的配套政策保障研究

81.基础教育学校体育课程实施的家校社共建机制研究

82.体育示范学校建设的社会化支持体系研究

83.体育项目化课程实施平台和机制研究

84.区域青少年体育项目竞赛机制和平台的建设研究

85.学校跨行体育人才“训、练、赛”一体化共建机制研究

86.地方特色体育项目人才培养与对外传播交流机制研究

87.县域青少年体育技能培养、培训和活动常态化专业化平台建设研究

88.基础教育学校艺术课程知识学习、融合学习、实践活动三位一体实施机制研究

89.基础教育学校美育课程项目化展示与联赛机制研究

90.义务教育学校美育人才培养城乡一体化链动机制研究

91.普惠性学前教育资源扩大供给改革

92.县域普惠性学前教育资源建设的政策保障机制研究

93.公民办普惠性学前教育协调发展路径研究

94.普惠性学前教育服务供给水平的区域性研究

95.区域普惠性学前教育可持续发展与供给的经费保障机制研究

96.县域普惠性学前教育城乡一体化供给路径研究

97.山西省普惠性学前教育资源供给侧需求分布结构研究

98.普惠性民办园服务供给结构研究

99.城镇小区配套幼儿园建设与服务供给的常态化治理机制研究

100.县乡村三级学前教育公共服务供给差异研究

101.县域学前教育资源的统筹利用机制研究

102.普惠性幼儿园科学合理布局调整研究

103.普惠性幼儿园成本分担路径与机制研究

104.普惠性幼儿园教师地位与待遇保障机制研究

105.新时代教育评价体系改革实践研究

106.新时代教育督导体制机制改革实践研究

107.我省各级各类民办教育依法支持和规范研究

108.推进大中小学思政课一体化建设研究

109.师德师风建设长效机制推进落实研究

附件 2:

2020 年度山西教育科学规划“互联网+教育”课题指南

一、“互联网+教育”发展战略研究

1. 基础教育（或高等教育、职业教育、学前教育、特殊教育等）信息化现状调查与对策研究
2. “互联网+教育”背景下教育公共服务方式创新研究
3. 区域（学校）“互联网+教育”推进机制、策略和发展模式的研究
4. “互联网+教育”助推义务教育城乡均衡发展机制研究
5. “互联网+教育”促进区域教育公平、提高教育质量研究
6. “互联网+教育”助力精准扶贫、扶智机制与路径研究
7. 基于“互联网+”开展立德树人教育研究
8. 教育网络安全管控与治理机制研究
9. 优质数字教育资源优化配置研究
10. 未来学校治理体系和能力建设研究
11. 人工智能与未来教育发展研究
12. 利用现代信息技术合理减轻教师负担研究
13. 人工智能助推教师专业发展的路径研究
14. 学生学习平台建设与优质资源汇集专题研究
15. 教育资源扩容升级的体制机制研究
16. 教育资源规模化供给和个性化服务的体制机制研究

二、“互联网+教育”背景下教与学的理论与实践研究

（一）教学内容与模式研究

17.“互联网+”环境下的学生学科核心素养培养的研究

18.利用专递课堂（名师课堂、名校网络课程、双师课堂）促进优质教育资源共享的教学模式与机制研究。

19.利用网络学习空间开展备课授课、学习指导等实践研究

20.人工智能促进教学方式变革的研究

21.基于在线课程开展混合式教学的实践研究

22.无线校园环境下的精准教学模式研究

23.创客教育/STEAM 教育模式与应用研究

24.“互联网+”背景下校际协同教学机制研究

25.基于智慧教室环境的互动教学研究

26.“班班通”优化课堂教学方法的实践研究

27.智慧教学与减负增效的实践研究

28.微课资源在课堂教学中的应用研究

29.AR/VR/MR 在教育教学中的应用与实践研究

30.基于教育资源应用平台教与学应用研究

31.基于数字教材的教学创新与应用模式研究

32.基于“互联网+”的项目式教学研究

33.基于移动学习终端的教学模式与策略研究

34.农村在线互动课堂常态化应用的机制研究

35.大数据驱动精准教学的实践研究

36.线上线下相融合的教学模式变革研究

37.智慧教育环境下教学方式的变革路径研究

38.大数据支撑下的教师教学行为变革研究

（二）学习理论与实践研究

39.智慧教室环境下个性化学习研究

40.基于移动学习终端的数字化学习研究

41.智慧学习有效方式方法研究

42.智慧学习环境下学生自主学习能力和创新精神培养研究

43.“班班通”环境下优化学生学习方式的策略研究

44.基于智能技术/大数据的个性化学习模式研究

45.学生应用网络学习空间开展自主、合作、探究式学习研究

46.基于移动互联技术的学习方式研究

47.学生数字化阅读与纸质经典阅读相结合相促进研究

（三）学前教育学与教研究

48.“互联网+”家园共育模式的创新研究

49.家园共育支持幼儿自主学习与发展的“互联网+”策略研究

50.“互联网+”家园共育培养幼儿良好习惯的实践研究

51.家园共育在线课程体系建构研究

52.家园共育中借助“互联网+”提升教师胜任力的研究

53.“互联网+”家园共育质量评价指标研究。

（四）职业教育教与学研究

54.“互联网+”促进职业教育教学模式改革研究

55.“互联网+”支持下职业教育校企合作机制研究

56.“互联网+”支持下的职业院校教师培训和教师专业能力提升研究

57.“互联网+”引领职业院校组织变革、管理和服务创新研究

58.职业院校校本特色数字化教学资源应用研究

69.开放教育资源特色应用研究

60.虚拟仿真实训系统、仿真教学软件开发建设与应用研究

61.基于网络学习空间开展职业教育教学的应用研究

62.职业院校教学过程与生产过程实时互动的远程教学研究

（五）高等教育教与学研究

63.“互联网+”背景下高校课程教学调查研究

64.大数据视域下高校学与教变革研究与实践

65.“互联网+”背景下大学生有效学习的研究与实践

66.基于MOOC/SPOC的高校教学模式研究与实践

67.基于“互联网+”背景的高等教育教学改革与实践研究

68.“互联网+”课程——在线开放课程群建设的创新与实践

69.基于 MOOC 平台的混合式教学评价指标体系的研究与实践

70.“互联网+”背景下混合教学模式构建及教学策略研究

71.“互联网+”时代高校慕课、微课的建设与应用机制的研究

72.高校虚拟仿真教学的创新与实践研究

（六）社会教育

73.“互联网+”背景下社区数字化学习中心建设研究

74.“互联网+”背景下社区教育课程与教学资源建设研究

75.“互联网+”背景下学习型城市建设的理论与实践研究

76.“互联网+”背景下开放大学与全民终身教育体系构建研究

77.数字博物馆、数字图书馆等新型学习资源的应用模式研究

三、数字教育资源的建设与应用研究

（一）课程资源开发与建设研究

78.人工智能课程开发与应用研究

79.中小学创客教育课程开发与应用研究

80.中小学生编程课程教学实践研究

81.STEAM/STEM教育课程开发研究

82.VR/AR/MR 资源开发与应用研究

83.数字化教材的引进与使用效果研究

84.微课资源开发与应用研究

85.机器人课程开发与应用研究

86.校本数字资源的建设与应用研究

87.数字阅读课程建设与应用策略研究

（二）数字资源平台的建设与应用研究

88.教育资源公共服务体系建设研究

89.基于云平台的数字资源建设与应用研究

90.学前教育/特殊教育/职业教育/教师培训数字资源平台建设与应用研究

91.区域网络教研平台的建设与应用研究

92.在线开放课程平台的建设与应用研究

93.主题研修网络社区资源建设与活动设计研究

94.基于现代信息技术平台下的高校数据平台的建设与应用研究

95.教学点（农村中小学）应用数字教育资源全覆盖项目资源的实践研究

96.区域教育信息资源库的深度开发和综合利用研究

97.边远农村地区共享优质资源的策略研究

98.慕课、微课学习应用平台的研发及应用模式研究

四、教研方式创新研究

99.“互联网+”支持下的区域（校本）研修模式研究

100.网络名师工作室（坊）、名校（园）长工作室的建设策略研究

101.基于网络学习空间开展教师网络研修的实践研究

102. “互联网+教研”促进教师专业发展研究
103. “互联网+”背景下教研员（教师）信息技术应用能力发展模式及提升策略研究
104. “互联网+”背景下的教研员（教师）专业发展共同体的构建与实证研究
105. 网络支持乡村教师队伍建设机制研究
106. 中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 实施策略研究
107. 学校推进教师信息化教学能力的策略研究
108. 基于数字教材的创新教研发展路径研究
109. “互联网+教研”的实践路径与实效性研究
110. 城乡联动教研的实践路径研究
111. 数字化备课的实践研究
112. 线上线下混合式教研路径与效果研究
113. 基于数据的校本教研研究

五、教育教学评价与监测研究

114. 智能化学习工具及评测系统开发与应用研究
115. 中小学生信息素养评价指标体系及测评研究
116. 基于网络学习空间的大数据管理、分析与应用研究
117. 利用网络学习空间开展综合素质评价的理论与实践研究
118. 基于大数据的教师评价与管理变革研究
119. 基于大数据的区域教育评价改革研究
120. 未来学校评价标准研究
121. 基于人工智能技术的教育评价研究
122. 人机对话完成外语听说考试机制研究

123.利用互联网技术进行考场标准化建设研究
124.利用互联网技术进行试题题库标准化建设研究
125.“一师一优课　一课一名师”活动研究、学习、评比一体化机制研究
126.特级教师、正高级教师等名优教师参与线上教学的激励机制研究
127.“互联网+”背景下优课标准研究
128.基于大数据的学情诊断与教学干预研究
129.智能教学测评体系的构建与应用研究
130.教师信息素养评价指标体系研究
131.教育资源应用的评价指标体系研究
132.基于大数据的学校评价体系研究

六、现代学校教育治理研究

133.基础教育数字校园建设与应用研究
134.数字校园/智慧校园环境下的校园文化建设与应用研究
135.数字校园/智慧校园与学校管理现代化研究
136.智能化支撑校园管理的实践研究
137.智慧学校环境下家校互动研究
138.大数据支持学校科学治理决策研究
139.教育管理信息系统支撑教育决策研究
140.基于大数据技术的教育治理模式研究
141.基于物联网技术的智慧校园建设模式研究
142.基于区块链技术的数字资产管理研究

七、德育与心理健康教育研究

143.“互联网+家校共育”模式的创新研究

144. “互联网+教育”背景下家校共育的课程体系建构研究
145. 应用网络学习空间开展家校互动的实践研究
146. 基于网络空间的德育教育模式研究
147. “互联网+家校共育”质量评价指标研究
148. 基于“互联网+”培养学生德智体美劳全面发展的教育研究
149. “互联网+教育”背景下学校心理健康教育与德育整合的研究
150. “互联网+教育”背景下学校心理健康教师工作方法创新的研究
151. “互联网+教育”背景下心理健康教育活动课的设计与实施的实践研究
152. 利用互联网优势整合推进各类“进校园”、提高各类专题教育质量研究

八、学校党建思政研究

153. “互联网+”时代学校党建创新与实践研究
154. 运用“互联网+教育”背景下党课教学研究
155. “互联网+课程思政”模式建构的理论研究
156. 互联网时代思政学科课程资源形成机制研究
157. 利用互联网技术增加思政学科教学参与性、体验性的实践研究
158. 互联网+背景下思政课教学重点难点问题和教学方法改革创新研究
159. 互联网+背景下思政课教师专业素养发展研究
160. 互联网+背景下中小学思政课一体化建设实践研究
161. 大数据时代高校思想政治工作创新研究
162. 新媒体视角下高校网络思想政治教育创新研究

附件 3:

2020 年度山西教育科学规划劳动教育课题指南

一、新时代劳动教育宏观战略与政策研究

1.新时代劳动教育的内涵、形式及体制机制研究

2.新时代劳动教育发展趋势研究

3.劳动教育城乡协同发展研究

4.劳动教育在教育扶贫领域的政策与实践研究

5.劳动教育政策的变迁与展望

6.中国城镇化进程与新时代劳动教育发展的关系研究

7.地方性劳动教育发展规划研究

8.新时代劳动教育的产学研政策研究

9.新时代劳动教育对当前教学改革的影响和作用研究

10.农村地区开展中小学劳动教育的研究

11.新时代提升劳动教育支撑保障能力研究

二、新时代劳动教育基本理论与国际比较研究

12.新时代中小学生劳动教育的价值逻辑

13.新时代劳动教育思想的时代启示

14.新时代劳动教育与基础学科的关系探讨

15.新时代劳动教育与综合实践活动的关系研究

16.新时代劳动教育的推进路径研究

17.劳动教育的发展与国际比较

18.提升新时代劳动教育的国际化水平研究

19.新时代劳动教育区域化发展战略研究

20.新时代劳动教育与马克思主义教育理论的关系研究

21.全球化背景下的新时代劳动教育发展趋势研究

三、全面构建体现时代特征的劳动教育体系研究

22.新时代劳动教育课程的理论与实践研究

23.新时代普通高等学校劳动教育课程体系建设及教材开发研究

24.新时代职业院校劳动教育课程体系建设及教材开发研究

25.职业院校劳动教育课程标准化研究

26.新时代中小学劳动教育课程体系建设及教材开发研究

27.面向中小学生的新时代劳动教育功能及有效性研究

28.新时代劳动教育评价指标体系的研究

29.新时代劳动教育质量评估研究

30.新时代劳动教育地方性标准研究

31.新时代高校劳动教育评价指标体系研究

32.新时代劳动教育校本课程建设现状与发展趋势研究

33.新时代劳动教育课程资源的开发与利用研究

34.新时代劳动教育资源开发与共享机制研究

35.中小学学科课程中对新时代劳动教育的渗透研究

36.新时代劳动教育与综合实践活动统筹设计实施研究

37.新时代劳动教育促进中华民族文化认同的作用研究

38.新高考改革背景下的新时代劳动教育评价体系研究

39.新时代劳动教育在中小学发展质量监测研究

40.新时代劳动教育课程开发评价标准研究

41.“五育并举”语境下的新时代劳动教育实践

42.新时代劳动教育课程实施的难点及改进研究

43.基于项目学习的新时代劳动教育实践研究

44.基于校本特色的新时代劳动教育课程研究

45.新时代劳动教育中的产教融合实践研究

46.在中小学新时代劳动教育中开展探究性学习的实践研究

47.中小学新时代劳动教育跨学科学习的方法与实践

48.“人工智能”背景下的劳动教育开展研究

49.新时代劳动教育的个性化设计与实施研究

50.新时代劳动教育的育人功能研究

51.新时代劳动教育与学生健康水平的关系研究

52.新时代劳动教育与学生职业能力培养的关系研究

53.基于新时代劳动教育提升中小学生科学素养的研究

54.新时代劳动教育在中小学生学科能力评价体系的应用研究

55.在中小学中建设新时代劳动教育学习共同体的研究

56.在新时代劳动教育中开展德育的实践研究

57.在新时代劳动教育中渗透美育的实践研究

四、新时代劳动教育课程实践活动开发研究

58.新时代劳动教育课程实践基地的开发与利用研究

59.家庭、学校、社会三位一体开展劳动教育实践活动研究

60.新时代劳动教育与信息技术的融合与实践

61.新时代劳动教育与地方性传统文化的结合实践研究

62.非物质文化遗产传承融入新时代劳动教育方法研究

63.新时代劳动教育中体现生态文明教育的实践研究

64.新时代劳动教育与红色文化教育结合模式研究

65.新时代劳动教育结合现代商业的实践研究

66.工商业思维在新时代劳动教育中发挥育人功能路径的研究

67.中国传统节日习俗在新时代劳动教育课程中的延伸与实践

68.厨房劳动在中小学生新时代劳动教育课程的开发与实践

69.农业文化在新时代劳动教育课程中的继承和发扬

70.脑力劳动在新时代劳动教育中的体现与实践

71.茶文化在新时代劳动教育中的课程开发

72.传统剪纸文化在新时代劳动教育课程中的运用与实践

73.新时代劳动教育中小学职业体验课程内容的开发

74.山西传统手工艺融合新时代中小学劳动教育课程的研究

75.新时代劳动教育中开展公益性劳动活动的研究与实践

76.新时代中小学劳动教育中创新劳动文化的价值研究

77.新时代中小学劳动教育自我服务性劳动课程的设计开发

78.新时代中小学劳动教育社区服务性课程的设计开发

79.新时代中小学劳动教育校园服务性课程的设计开发

80.新时代中小学劳动教育创新科技类劳动课程的设计开发

81.新时代中小学劳动教育商业性劳动课程的设计开发

82.新时代中小学劳动教育工业生产性劳动课程的设计开发

83.新时代中小学劳动教育设计性劳动与美育课程的设计开发

五、新时代劳动教育支撑保证能力与组织实施研究

84.新时代劳动教育教学装备研究

85.新时代劳动教育中小学课程的实施保障机制研究

86.新时代劳动教育教学管理模式研究

87.新时代劳动教育实践场所及其标准化研究

88.新时代劳动教育师资多元评价体系构建与应用研究

89.新时代劳动教育教师资源管理创新问题研究

90.基于新时代劳动教育提升中小学教师育人能力的研究

91.新时代劳动教育制度建设与人才评价体系建设的研究

92.社会资源支撑新时代劳动教育师资人才培养的实践研究

93.新时代劳动教育的信息化研究

94.互联网技术在新时代劳动教育中的应用研究

95.“互联网+”背景下新时代劳动教育资源共享的有效途径研究

96.新时代劳动教育的管理信息系统建设研究

97.新时代劳动教育经费预算管理研究

附件 4:

2020 年度山西省教育科学规划专项课题申报办法

一、申报山西省教育科学规划专项课题的指导思想是，高举中国特色社会伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，学习和贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及全省教育大会精神，全面落实山西省委省政府“四为四高两同步”的总体思路和要求，围绕教育民生热点问题，准确把握我省教育事业发展面临的新形势、新任务，为推动转型综改实践提供政策依据，阐释教育理论在改革创新中的成果，推介优秀教育成果，反映地方教育事业发展经验。坚持基础研究和应用研究并重，推动跨学科、多学科交叉融合创新，为教育决策提供参考，为深化我省教育改革发展提供有力学术支撑。

二、申报课题要体现鲜明的问题导向和创新意识，密切跟踪国内外相关教育领域课程改革和教学发展、建设的前沿和动态，聚焦我省相关教育领域中的重点、热点、难点问题，加强对重大现实问题的研究，突出应用研究和决策实证研究，力求具有现实性、针对性和较强的决策参考价值。“教育政策研究”专项课题着重强调以调查研究为主、注重实证应用研究，为政府提供决策依据。

三、本年度课题将首次采取网上申报、网上评审、网上管理，不再提交纸质材料。课题委托管理机构为各市教育行政主管部门

（包括市属职业学校）和高校科研主管部门。

四、课题负责人须具备下列条件：遵守中华人民共和国宪法和法律；具有独立开展研究和组织开展研究的能力，能够承担实际研究工作；专项课题申请者须具有中级及以上相关专业职称或从事教育政策研究、互联网+教育、劳动教育教学研究三年以上。

五、每个课题限报一名负责人，课题组成员的填报须征得本人同意。负责人所在单位须对课题负责人的申报资格和研究能力进行审核，签署明确意见，并加盖公章以示承担信誉保证。课题负责人只能申报一项课题，课题组成员最多只能同时参加两项课题的研究。

六、申请人要根据《山西省教育科学规划课题管理办法》要求和所在单位财务管理制度，结合课题研究需要编制合理科学的经费预算。

七、《申请·评审书》与活页课题名称一致，活页论证不得直接或间接出现课题负责人与主要成员个人信息或相关背景资料，字数不超过7000字。申请人必须恪守学术规范和科研诚信，按要求如实填写相关数据，确保申报资格有效和申报材料真实、规范。凡弄虚作假者，一经查实取消 3 年申报资格；如获立项即予撤项并公开通报。

八、本年度专项课题的研究时限，“教育政策研究”专项课题原则上要求0.5—1年内完成，最终研究成果以调研报告为主；其他专项课题原则上为2年，最终研究成果应为研究报告、论文等。研究成果应反映实际、符合规范、注重创新、有所建树。

九、本年度课题立项评审，根据《山西省教育科学规划课题

评审标准》，采用网上活页匿名评审，学科组专家分别打分，系统算出平均分，从高到低排序，按评审数量的40%，提出建议立项名单，报省教育厅和省教育科学规划领导小组批准。批准后公示七个工作日，无异议后印发课题立项文件。

十、山西省教育科学规划课题2022年开始实行限额申报。各课题委托管理机构，须对课题申报人的申报资格和论证材料要切实履行审核职责，确保申报质量。省规划办将根据两年的申报数量和立项率，核算各级各类单位的申报限额指标。

十一、申报时间：“教育政策”专项课题为2020年7月1日起至7月31日止，“互联网+教育”和“劳动教育”专项课题为2020年7月1日起至8月31日止，逾期将不再受理。联系人：吴丽，联系电话：0351—5604689；技术咨询人员：李荣荣，联系电话：13546435535。